

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от «29» августа 2025г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ "Нижнекамская школа №23"
Л.А. Клещевникова
Приказ № 291 от «29» августа 2025г



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа №23 для
детей с ограниченными возможностями здоровья»
(в условиях реализации ФАОП обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технологии	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Государственные языки РТ (этнокультурный компонент)	Татарский язык и литература	2	2	-	-	-	4
	Математика	-	-	1	1	-	1
	Татарский язык и литература	-	-	-	-	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Школьный компонент. Коррекционные технологии							
Коррекционно-развивающая область	Ритмика	1	-	-	-	-	2
	Логопедические занятия	3	3	-	-	-	6
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	-	-	-	4

	Татарский язык и литература	-	-	2	2	1	6
	Труд (технология)					1	
	Финансовая грамотность	-	1	1	1	1	3
	Введение в профессию	-	-	1	1	1	3
	Психологический практикум	-	-	2	2	2	6
Итого		6	6	6	6	6	30
Внеклассическая деятельность							
Направления внеурочной деятельности	Название кружка						
Духовно-нравственное	«Юный эколог»	1	1				2
	«Юные таланты»			1		1	2
	«Волшебный занавес»				1		1
Социальное	«Азбука дорожных наук»	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	«Мир музыки»	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	«СОЧ»	1	1	1	1	1	5
Итого		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	199

Пояснительная записка

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год

**(в условиях реализации ФАООП обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующего федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам. Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Адаптированные образовательные программы школы;
- Устав школы.

За основу взята адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286 -15.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения. В обязательной части учебного плана представлена семь предметных областей:

1. Язык и речевая практика - русский язык, чтение (литературное чтение);
2. Математика – математика, информатика;
3. Естествознание – природоведение, биология, география;
4. Человек и общество – мир истории, основа социальной жизни, история Отечества;
5. Искусство - музыка, изобразительное искусство;
6. Физическая культура – адаптивная физическая культура;
7. Технология –труд (технология).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Учебные предметы: Русский язык, чтение (Литературное чтение)

Русский язык: у детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию.

Чтение: формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам.

Предметная область «Математика»:

Учебный предмет: математика.

Математика: овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера.

Предметная область «Естествознание»:

Учебный предмет: Природоведение

Природоведение: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения,

понимание оценки педагога. Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Предметная область «Искусство»:

Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Изобразительное искусство, Музыка: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура»:

Учебный предмет: Физическая культура

Физическая культура: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков)

Предметная «Технология»:

Учебный предмет: Труд (технология).

Труд (технология): определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебные предметы: татарский язык и литература - 2 часа в 5-6 классах. Обеспечение реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных (региональный компонент). В 7 классе - 1 час на изучение математики, в 8 классе - 1 час на изучение профильного труда

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область

Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через сферы включения их в игровую деятельность.

Всего на **коррекционно-развивающую область** отводится 6 часов в неделю. В 5-6 классах: ритмика – 1 час, психокоррекционные занятия - 2 часа, логопедические занятия – 3 часа.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным: оно поддерживает процесс освоения обучающимися с УО (интеллектуальные нарушения) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Ритмика: Коррекционно-развивающие занятия по «Ритмике» способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики. Развитие способности воспринимать музыку, чувствовать её настроение и характер, понимать ее

содержание; развитие музыкальных способностей (музыкального слуха, чувства ритма); развитие музыкальной памяти, развитие двигательных качеств и умений: о Развитие ловкости, точности, координации движений; воспитание умения вести себя в группе во время движения.

Логопедические занятия: формирование у детей грамматически правильной, чёткой речи. развитие фонематического восприятия; подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков; формирование правильного звукопроизношения; автоматизация звуков в речи; дифференциация звуков в речи; развитие мелкой моторики пальцев рук; формирование навыков звукового анализа и синтеза; обогащение словарного запаса и лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи.

Логопедические группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения; формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; формирование пространственно-временных ориентировок; развитие слухоголосовых координаций; формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; формирование точности и целенаправленности движений и действий

В 7- 8 классах на факультативные занятия: История Республики Татарстан, татарский язык и литература (ИРТ) – 2 часа. Содержание занятия «ИРТ» отражает комплексно – системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход дает возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного края.

1 час - основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития. В начальных классах этот предмет интегрируется в предмет «Окружающий мир».

1 час – введение в профессию направлен на подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, на оказание помощи учащемуся выбрать профессию с учетом индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а также потребностей общества.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конкурсы, соревнования, экологические акции и вечерняя занятость и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы, и в сумме составляет 4 часа в неделю на каждый класс (5-9 классы).

Задачи внеурочной деятельности:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития и коррекции психических функций ребенка;
- формировать навыки общения;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- углублять содержание, формы и методы занятости обучающихся в свободное от учёбы время

Принципы внеурочной деятельности:

- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
- принцип личностно-деятельностного подхода;
- принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся с умственной отсталостью потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Директор

Л.А. Клещевникова

Принято на педагогическом совете
ГБОУ «Нижнекамская школа №23»
Протокол № 1
от «29» августа 2025г

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ «Нижнекамская школа №23»
Л.А. Клещевникова

введено в действие приказом
по ГБОУ «Нижнекамская школа №23»
№ 291 от «29» августа 2025г

Приложение
к учебному плану ГБОУ «Нижнекамская школа №23»
в 2025-2026 учебном году

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Нижнекамская школа №23» от 11 января 2017 года № 2§1 провести промежуточную аттестацию обучающихся 5-9 классов (1 вариант) с 05 по 22 мая 2026года

Перечень учебных предметов и форма проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы	классы (1 вариант)
	5-9
Русский язык	Диагностическая работа, контрольный диктант (без задания), годовая отметка
Чтение (Литературное чтение)	Техника чтения, годовая отметка
Математика	Диагностическая работа, контрольная работа, тест, годовая отметка
Информатика	Контрольная работа или тест
Природоведение	Диагностическая работа, тест, годовая отметка
Биология	Творческое задание, тест
География	Творческое задание, тест
Основы социальной жизни	-
Мир истории	Тест
История Отечества	Тест
Музыка	Творческая работа, годовая отметка
Рисование (изобразительное искусство)	Творческая работа, годовая отметка
Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов, годовая отметка
Профильный труд	Практическая работа, годовая отметка

Возможно проведение комплексных работ.